

## ESCOLA BÁSICA DE VALE DE MILHAÇOS

### PLANIFICAÇÃO ANUAL - 5.º Ano

#### Disciplina de Inglês

Ano Letivo - 2019/2020

Áreas temáticas/Domínios	Aprendizagens Essenciais	Período letivo
<p>Unit 0 - This is me Unit 1 - We are family Unit 2 - Home is where the heart is</p> <p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p>	<p>Gostos e preferências pessoais Família e amigos Profissões Tipos de habitação Partes da casa Dentro de casa</p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Seguir instruções elementares Compreender mensagens curtas e simples (mensagens de texto <i>emails blogs</i>) sobre assuntos do seu interesse Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos</p> <p><b>Interação oral</b> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas Fazer sugestões e convites simples</p> <p><b>Interação escrita</b> Pedir e dar informação pessoal de forma simples Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal básica e preferências pessoais básicas Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples</p> <p><b>Produção oral</b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases</p>	<p>1.º</p>

<p>Competência intercultural</p>	<p>simples Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns</p> <p><b><u>Produção escrita</u></b> Redigir mensagens e notas pessoais Descrever-se a si e à família Redigir mensagens e notas pessoais Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i></p> <p><b><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros) Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa Associar capitais e algumas cidades desses países estudados Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais Elementos da família real britânica Festividades</p>	
<p>Competência Estratégica</p>	<p><b><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p>	

	<p>participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><b><u>Pensar criticamente</u></b>  Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p><b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></b>  Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b>  Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
<p><b>Unit 3 - Looking great!</b>  <b>Unit 4 Have a nice day!</b></p> <p><b>Áreas temáticas/situacionais</b></p> <p><b>Competência comunicativa</b></p>	<p>Descrição física  Roupa e calçado  Rotinas diárias  Atividades de tempos livres</p> <p><b><u>Compreensão oral</u></b>  Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais  Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas  Identificar a ideia global de pequenos textos orais  Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</p> <p><b><u>Compreensão escrita</u></b>  Seguir instruções elementares  Compreender mensagens curtas e simples (mensagens de texto, <i>posts/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse</p> <p><b><u>Interação oral</u></b>  Pedir e dar informações sobre identificação pessoal  Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares  Interagir de forma simples  Fazer sugestões e convites simples  Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas</p>	<p><b>2.º</b></p>

	<p><b><u>Interação escrita</u></b>          Pedir e dar informação pessoal de forma simples          Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples          Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples</p> <p><b><u>Produção oral</u></b>          Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna          Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares          Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples          Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples          Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente          Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns</p> <p><b><u>Produção escrita</u></b>          Descrever-se a si e à família          Redigir mensagens e notas pessoais          Escrever utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i></p>	
<p>Competência intercultural</p>	<p><b><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></b>          Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura          Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros)          Peças de vestuário          Rotinas diárias          Festividades</p>	
<p>Competência estratégica</p>	<p><b><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></b>          Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></b>          Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e</p>	

	<p>simples; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><b><u>Pensar criticamente</u></b> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p><b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></b> Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
<p>Unit 5 - Let's party</p> <p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p>	<p>Alimentação</p> <p><b><u>Compreensão oral</u></b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas Identificar a ideia global de pequenos textos orais Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada</p> <p><b><u>Compreensão escrita</u></b> Seguir instruções elementares Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>posts/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse</p>	<p>3.º</p>

<p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p><b><u>Interação oral</u></b> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares Fazer sugestões e convites simples Interagir de forma simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas</p> <p><b><u>Interação escrita</u></b> Pedir e dar informação pessoal de forma simples Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples</p> <p><b><u>Produção oral</u></b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente</p> <p><b><u>Produção escrita</u></b> Redigir mensagens e notas pessoais Redigir postais e convites Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples</p> <p><b><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros) Rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos</p> <p><b><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o</p>	
---	---	--

professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.

**Pensar criticamente**

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.

**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem**

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.