

## ESCOLA BÁSICA DE VALE DE MILHAÇOS

### PLANIFICAÇÃO ANUAL - 6.º Ano

#### Disciplina de Inglês

Ano Letivo - 2019/2020

Áreas temáticas/Domínios	Aprendizagens Essenciais	Período letivo
Entry Unit - Welcome back Unit 1 - Friends and family Unit 2 - Daily routines  Áreas temáticas/situacionais   Competência comunicativa	<p>Países e nacionalidades, identificação pessoal; descrição física e psicológica; uso do dicionário; rotinas diárias; figuras públicas; passatempos e interesses; família e amigos; descrição de acontecimentos e atividades; festividades.</p> <p><b><u>Compreensão oral</u></b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p><b><u>Compreensão escrita</u></b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b><u>Interação oral</u></b> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta de necessidade imediata e do seu interesse; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p><b><u>Interação escrita</u></b> Preencher um formulário com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a uma mensagem de forma simples.</p> <p><b><u>Produção oral</u></b> Falar sobre os temas explorados: tempos livres, família e amigos, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</p> <p><b><u>Produção escrita</u></b> Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p><b><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></b> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a</p>	<p>1.º</p>
Competência intercultural	<p><b><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></b> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a</p>	

**Competência Estratégica**

diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.

**Comunicar eficazmente em contexto**

Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

**Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**

Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros; formular perguntas e dar respostas; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

**Pensar criticamente**

Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; participar em atividades dramáticas e de role-play; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem**

Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (*online* e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem.

Unit 3 - School is cool!  
Unit 4 - Friendly fun

Áreas temáticas/situacionais

Escola; figuras públicas; figuras históricas; monumentos; festividades.

Competência comunicativa

**Compreensão oral**

Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.

**Compreensão escrita**

Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.

**Interação oral**

Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta de necessidade imediata e do seu interesse; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.

**Interação escrita**

Preencher um formulário com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a uma mensagem de forma simples.

**Produção oral**

Falar sobre os temas explorados: tempos livres, família e amigos, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.

**Produção escrita**

Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.

Competência intercultural

**Reconhecer realidades interculturais distintas**

Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.

Competência Estratégica

**Comunicar eficazmente em contexto**

Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.

	<p><b><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros; formular perguntas e dar respostas; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b><u>Pensar criticamente</u></b> Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p><b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></b> Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; participar em atividades dramáticas e de role-play; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b> Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
<p>Unit 5 - Around my home</p> <p>Áreas temáticas/situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p>	<p>Tipos de habitação</p> <p><b><u>Compreensão oral</u></b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p><b><u>Compreensão escrita</u></b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b><u>Interação oral</u></b> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao</p>	<p>3.º</p>

<p>Competência intercultural</p>	<p>contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta de necessidade imediata e do seu interesse; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p><b><u>Interação escrita</u></b> Preencher um formulário com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a uma mensagem de forma simples.</p> <p><b><u>Produção oral</u></b> Falar sobre os temas explorados: tempos livres, família e amigos, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</p> <p><b><u>Produção escrita</u></b> Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	
<p>Competência Estratégica</p>	<p><b><u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u></b> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p><b><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show &amp; Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros; formular perguntas e dar respostas; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b><u>Pensar criticamente</u></b> Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p><b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u></b></p>	

	<p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; participar em atividades dramáticas e de role-play; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b></p> <p>Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
--	--	--