

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALE DE MILHAÇOS**  
**PLANIFICAÇÃO ANUAL -2.º Ano**

**Disciplina de Matemática**

Ano Letivo - 2019/2020

Domínios	Conteúdos	Período letivo
<p><b>Números</b></p> <p><b>Números Naturais</b></p> <p><b>Adição e subtração</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b> <b>Raciocínio matemático</b> <b>Comunicação matemática</b></p> <p><b>Localização e orientação no espaço</b></p>	<p><b>Números Naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerais ordinais até vigésimo;</li> <li>- Números naturais até 1000 ;</li> <li>- Contagens de 2 em 2 , de 5 em 5 , de 10 em 10 e de 100 em 100;</li> </ul> <p><b>Sistema de numeração decimal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordem natural;</li> <li>- Comparação e ordenação de números inferiores a 400;</li> <li>- Ler e representar qualquer número natural até 400, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem;</li> <li>- Designar cem unidades por uma centena e reconhecer que uma centena é igual a dez dezenas</li> </ul> <p><b>Adição e Subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber de memória a soma de dois quaisquer números de um algarismo.</li> <li>- Subtrair fluentemente números naturais até 200</li> <li>- Adicionar ou subtrair mentalmente 10 e 100 de um número com três algarismos.</li> <li>- Adicionar dois ou mais números naturais cuja soma seja inferior a 400, privilegiando a representação vertical do cálculo.</li> <li>- Subtrair dois números naturais até 400, privilegiando a representação vertical do cálculo.</li> <li>- Resolver problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar.</li> </ul> <p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a «direção» de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.</li> <li>- Utilizar corretamente os termos «volta inteira», «meia volta», «quarto de volta», «virar à direita» e «virar à esquerda» do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direções.</li> <li>- Identificar numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto.</li> </ul>	<p>Ao longo do ano</p>

<p><b>Geometria e Medida</b></p> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <p><b>Medidas: comprimento, dinheiro, tempo</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b> <b>Raciocínio matemático</b> <b>Comunicação matemática</b></p> <p><b>Organização e Tratamento de Dados</b> <b>Representação e interpretação de dados</b> <b>Resolução de problemas</b> <b>Raciocínio matemático</b> <b>Comunicação matemática</b></p>	<p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retas e semirretas;</li> <li>- Polígonos e linhas poligonais;</li> <li>- Parte interna e externa de linhas planas fechadas;</li> </ul> <p><b>Representação de conjuntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto;</li> <li>- Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos.</li> </ul>	
---	---	--

<b>Domínios</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Período letivo</b>
<p><b>Números</b></p> <p><b>Números Naturais</b></p> <p><b>Adição e subtração</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b> <b>Raciocínio matemático</b> <b>Comunicação matemática</b></p>	<p><b>Números Naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturais inferiores a 800; contagens progressivas e regressivas.</li> <li>- Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos;</li> <li>- Contagens até 800 objetos;</li> </ul> <p><b>Sistema de numeração decimal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordens decimais: unidades, dezenas e centenas;</li> <li>- Valor posicional dos algarismos;</li> <li>- Ordem natural;</li> <li>- Os símbolos «&lt;&lt;» e «&gt;&gt;»; comparação e ordenação de números inferiores a 800</li> </ul> <p><b>Adição/Subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adições cuja soma seja inferior a 800 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição;</li> <li>- Decomposição de números inferiores a 40 em somas;</li> <li>- Subtrair fluentemente números naturais até 800</li> <li>- Adicionar ou subtrair mentalmente 10 e 100 de um número com três algarismos.</li> <li>- Adicionar dois ou mais números naturais cuja soma seja inferior a 800, privilegiando a representação vertical do cálculo;</li> <li>- Subtrair dois números naturais até 800, privilegiando a representação vertical do cálculo;</li> <li>- O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença»;</li> <li>- Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</li> </ul>	<p>Ao longo do ano</p>

<p><b>Multiplicação</b></p>	<p><b>Multiplicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar multiplicações adicionando parcelas iguais, envolvendo números naturais até 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</li> <li>- Utilizar corretamente o símbolo «x» e os termos «fator» e «produto».</li> <li>- Efetuar uma dada multiplicação fixando dois conjuntos disjuntos e contando o número de pares que se podem formar com um elemento de cada, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</li> <li>- Reconhecer que o produto de qualquer número por 1 é igual a esse número e que o produto de qualquer número por 0 é igual a 0 .</li> <li>- Reconhecer a propriedade comutativa da multiplicação contando o número de objetos colocados numa malha retangular e verificando que é igual ao produto, por qualquer ordem, do número de linhas pelo número de colunas.</li> <li>- Calcular o produto de quaisquer dois números de um algarismo.</li> <li>- Construir e saber de memória as tabuadas do 2 , do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10 .</li> <li>- Utilizar adequadamente os termos «dobro», «triplo», «quádruplo» e «quíntuplo».</li> </ul>	
<p><b>Divisão</b></p>	<p><b>Divisão</b></p> <p>Divisão exata por métodos informais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relação entre a divisão exata e a multiplicação: dividendo, divisor e quociente;</li> <li>- O símbolo «:»;</li> <li>- Os termos «metade», «terça parte», «quarta parte» e «quinta parte»;</li> </ul>	
<p><b>Números Racionais Não Negativos</b></p>	<p><b>Números Racionais Não Negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frações <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{100}</math> e <math>\frac{1}{1000}</math> como medidas de comprimentos e de outras grandezas;</li> <li>- Representação dos números naturais e das frações <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math> e <math>\frac{1}{10}</math> numa reta numérica</li> </ul>	
<p><b>Resolução de problemas</b> <b>Raciocínio matemático</b> <b>Comunicação matemática</b></p>	<p><b>Sequências e regularidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação.</li> <li>- Resolver problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.</li> </ul>	
<p><b>Geometria e Medida</b></p>	<p><b>Figuras Geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta;</li> <li>- Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta;</li> </ul>	

<p>Organização e Tratamento de Dados  Representação e interpretação de dados  Resolução de problemas  Raciocínio matemático  Comunicação matemática</p>	<p><b>Representação de dados</b>  - Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa.  - Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos;</p>	
Domínios	Conteúdos	Período letivo
<p>Números</p> <p>Números Naturais</p> <p>Adição e Subtração</p> <p>Resolução de problemas  Raciocínio matemático  Comunicação matemática</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Medidas: comprimento, tempo</p> <p>Resolução de problemas  Raciocínio matemático  Comunicação matemática</p>	<p><b>Números Naturais</b>  - Números naturais até 1000;  - Contagens progressivas e regressivas.  - Números pares e número ímpares; identificação através do algarismo das unidades.</p> <p><b>Sistema de numeração decimal</b>  - Valor posicional dos algarismos;  - Ordem natural;  - Os símbolos «&lt;» e «&gt;»; comparação e ordenação de números inferiores a 1000</p> <p><b>Adição/Subtração</b>  - Adições cuja soma seja inferior a 1000 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição;  - Subtrações de números até 100 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição;  - Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</p> <p><b>Medida</b>  - Comparação de medidas de comprimento em dada unidade;  - Unidades do sistema métrico;  - Perímetro de um polígono.  - Sólidos equidecomponíveis em cubos de arestas iguais;  - Medidas de volume em unidades não convencionais;  - Ordenação de capacidades de recipientes;  - Medidas de capacidades em unidades não convencionais;  - Comparação de massas em balanças de dois pratos;  - Pesagens em unidades não convencionais;  - O quilograma como unidade de medida de massa.  - Efetuar medições do tempo utilizando instrumentos apropriados.</p>	<p>Ao longo do ano</p>

<p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b>  <b>Raciocínio matemático</b>  <b>Comunicação matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a hora como unidade de medida de tempo e relacioná-la com o dia.</li> <li>- Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora.</li> <li>- Ler e interpretar calendários e horários.</li> </ul> <p><b>Figuras Geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Triângulos isósceles, equiláteros e escalenos;</li> <li>- Quadriláteros (retângulo, quadrado e losango);</li> <li>- Pentágonos e hexágonos;</li> <li>- Sólidos geométricos - poliedros e não poliedros; pirâmides e cones; vértice, aresta e face;</li> <li>- Construção de figuras com eixo de simetria.</li> </ul> <p><b>Representação de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gráfico de pontos, pictograma e tabelas em que cada figura representa.</li> <li>- Moedas e notas da área do Euro.</li> </ul>	
--	--	--